

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №135 Невского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.08.2024

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей  
протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий



Ю.Н. Петрова

Приказ № 46

от «30» августа 2024г.



Рабочая программа воспитания  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №135  
Невского района Санкт-Петербург

<b>Содержание:</b>	
<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования</b>	<b>4</b>
1.1. Цель программы воспитания	<b>4</b>
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	<b>4</b>
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	<b>5</b>
1.3.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания к 3 годам	<b>5</b>
1.3.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания к 7 годам	<b>7</b>
1.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	<b>11</b>
<b>II. Содержание программы воспитания дошкольной образовательной организации</b>	<b>12</b>
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании	<b>12</b>
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	<b>16</b>
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	<b>19</b>
<b>III. Организационные условия реализации программы воспитания</b>	<b>20</b>
3.1. Организационные условия реализации программы воспитания	<b>20</b>
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	<b>21</b>
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	<b>22</b>
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	<b>23</b>
3.5. Информационное обеспечение реализации программы	<b>23</b>
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы	<b>24</b>
3.7. Самоанализ воспитательной работы.	<b>25</b>
3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы	<b>25</b>
Литература	<b>26</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Календарный план воспитательной работы	<b>29</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №135 Невского района Санкт-Петербурга определяет цели, содержание и организацию воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №135 Невского района Санкт-Петербурга и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ Детский сад №135 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания призвана помочь педагогам максимально полно реализовать потенциал педагогического взаимодействия для воспитания социально значимых качеств воспитанников в условиях современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка, в т. ч. в условиях всеобщей цифровизации.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

# **I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ***1.1. Цель программы воспитания***

В центре рабочей программы воспитания находится позитивная социализация воспитанников ГБДОУ детский сад №135, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование начал гражданственности и патриотизма, воспитание социально значимых качеств личности, интереса и уважения к российской культуре и русскому языку.

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## ***1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания*** ***Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.***

Воспитание гражданина и патриота — чрезвычайно актуальная задача для сохранения государства, народа, его истории и культуры. Первичные представления о малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках закладываются уже на этапе дошкольного детства.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип событийности.** Воспитание социально значимых качеств личности будет иметь результат, если оно наполнено настоящими событиями. Главный признак события — наличие смысла (целей, планов, надежд, памяти и опыта прошлого) для его участников. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации

содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания**

#### **1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)**

<b>Портрет ребенка раннего возраста</b> (значимые качества)	<b>Показатели сформированности</b>
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	– проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.

<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li> <li>– способен не мешать другим в играх и быту.</li> </ul>
<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к проявлению настойчивости;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности;</li> <li>– проявляет независимость, позицию «Я сам!».</li> </ul>
<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества;</li> <li>– эмоционально положительно воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества;</li> <li>– проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);</li> <li>– позитивно реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p>5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<p>6.1. Обладающий элементарными, представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.;</li> <li>– стремится быть опрятным, вытирает носик, поправляет одежду;</li> <li>– выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах;</li> <li>– способен к самообслуживанию (самостоятельно одевается, раздевается в меру возможности, аккуратно складывает одежду),</li> <li>– соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.);</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности</li> </ul>
<p>7.1. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает порядок в быту, после игр</li> <li>– выполняет элементарные трудовые поручения;</li> <li>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<p>7.2. Проявляет интерес к труду взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С интересом наблюдает за трудом помощника воспитателя, других взрослых.</li> </ul>

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольного возраста (к 8 годам)

<p><b>Портрет ребенка выпускника ДООУ (значимые качества)</b></p>	<p><b>Показатели сформированности</b></p>
<p>1.1. Любит свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любит свою малую Родину и имеет представление о России в мире, испытывает симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирует на государственные символы; демонстрирует интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, месту, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляет желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о ценностях российской культуры, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет сопричастность к совместному празднованию событий гражданско-патриотической направленности;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> </ul>
<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, людей разной расы и национальности;</p> <p>2.2. Эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.3. Осознающий и принимающий гендерную принадлежность, поведенческие особенности человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– проявляет эмоциональную отзывчивость к людям, живому;</li> <li>– понимает, что все люди имеют разные желания, чувства, предпочтения, но все имеют право на это;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально - нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, уважающий ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– испытывает чувство гордости, удовлетворенности, от хороших поступков, испытывает чувство стыда за проступки;</li> <li>– умеет слушать и слышать собеседника, аргументировать свое мнение;</li> <li>– умеет конструктивно взаимодействовать с другими детьми, взрослыми при решении различных проблем;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– проявляет познавательный интерес к социальным отношениям, поведению людей, пытается их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– следует принятым в обществе правилам коммуникации (слушать, дать возможность высказаться, не перебивать);</li> <li>– при несовпадающих интересах и мнениях способен к компромиссу и совместному поиску общего приемлемого решения;</li> <li>– способен к осуществлению собственных выборов, и ответственности за них;</li> <li>– старается управлять своим поведением, планирует предстоящие действия;</li> </ul>
<p>4.1. Способный выразить свое отношение к миру через действия и продукты в разных видах деятельности в соответствии с нравственными ценностями и нормами общества.</p> <p>4.2. Проявляющий социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в реализации социально направленной деятельности (социальные акции, помощь другим людям, забота о городе, природе, людях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску информации, способствующей осознанию социальных норм и правил;</li> <li>– проявляет инициативу в решении практических познавательных и личностных проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач;</li> <li>– проявляет способность к поиску решений в ситуации неопределенности</li> <li>– отражает свое отношение к миру, красивому, в продуктах своей деятельности (в рисунках, конструкциях, коллажах, рассказах и др.)</li> </ul>



<p>4.3. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.4. Способный к самостоятельному поиску решений в ситуации неизвестности, неопределенности с опорой на собственный опыт и опыт других людей.</p>	
<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства для поиска необходимой информации при решении познавательных задач (голосовой помощник Алиса, Сири и пр.);</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul> <p>подчиняется требованиям ограничения времени занятий с цифровыми устройствами.</p>
<p>6.1. Проявляет интерес к профессиональной деятельности взрослых, стремится узнать больше о труде и трудовых действиях людей разных профессий.</p> <p>6.2. Бережно и уважительно относится к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.3. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности</li> <li>– принимает активное участие в акциях социальной направленности</li> <li>– проявляет интерес и уважение к деятельности волонтеров</li> <li>– интересуется трудовыми действиями людей разных профессий</li> </ul>

<p>деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.4. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.5. Понимает значимость и необходимость общественно полезной трудовой деятельности</p>	
<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, средствами невербального общения</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием</p> <p>7.3. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.4. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного (в обсуждении поступков литературных персонажей и реальных ситуациях);</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб сверстников и взрослых;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и по собственной инициативе.</li> </ul>
<p>8.1. Обладающий основами личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение или внешний вид других людей</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и</li> </ul>

<p>здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.</p>	<p>неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> </ul>
<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость осуществляющий; элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности стремится достичь запланированного результата даже в ситуациях затруднения</li> </ul>

#### ***1.4 Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования***

Идеально организованное непрерывное образование предполагает обеспечение перехода человека с одного уровня на следующий уровень образования без физических и психологических проблем. Поэтому непрерывность образования обеспечивается преемственностью на разных образовательных ступенях. Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка. Наиболее общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

Преемственность детского сада и школы должна быть обеспечена, прежде всего, со стороны своего главного основания, в качестве которого выступает личностное развитие ребенка, процесс его социализации. Это предполагает акцент на формирование качеств субъекта деятельности и поведения, формирование познавательной мотивации, умение

определять цель предстоящей деятельности и планировать ее, а также оперировать приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими регуляторными действиями.

Планируемые результаты освоения дошкольниками Программы дошкольного образования и требования к результатам освоения учащимися начальной школы Программы общего начального образования выступают содержательным основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- сформированности у дошкольника личностной готовности к школе, проявляющаяся в положительном самовосприятии, готовности принять внутреннюю позицию школьника, способности к выбору деятельности и партнеров для взаимодействия находит продолжение в начальной школе как сформированность личностных универсальных учебных действий (ценностно-смысловая ориентация учащихся в мире);
- сформированность волевой сферы будущего первоклассника в достаточной степени для того, чтобы управлять своим поведением и принимать учебные цели, осуществлять результативную деятельность продолжается в умении организовывать собственную учебную деятельность;
- сформированность познавательных аспектов старшего дошкольника, проявляющихся в умении ориентироваться в мире, применять разные средства познания и способы познания перерастает в условиях начальной школы в познавательные универсальные учебные действия, включающие обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем;
- сформированность умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, поддерживать общение, проявлять открытость и доброжелательность развиваются в начальной школе и проявляются в умениях планировать, проявлять инициативу и сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, разрешать конфликты в процессе взаимодействия, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### ***2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании***

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;

➤ двигательная.

## Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО. Кроме того совместная деятельность педагогов и воспитанников включает в себя создание образовательного пространства для организации игровой деятельности по приобщению детей к профессиям как традиционно изучаемых в дошкольном возрасте, так и инновационных профессий, а также профессиональное просвещение

дошкольников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ранняя профориентация, подготовка дошкольника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность дошкольника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Система профориентационной работы и социальной адаптации в ГБДОУ осуществляется на разных уровнях и отражается во всех модулях образовательной деятельности.

**На уровне ГБДОУ:**

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания дошкольников о типах профессий;
- освоение школьниками основ профессии в рамках игровой деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования;
- встречи с интересными людьми разных профессий;
- организация интерактивного образовательного пространства по приобщению к профессиональной деятельности разных направлений.

**На уровне группы:** встречи с родителями разных профессий.

**На индивидуальном уровне:**

- создание совместных проектов по интересующим профессиям и направлениям игровой деятельности;
- помощь в развитии способностей, творческого потенциала, помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

### **Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»**

Проектно-конкурсная деятельность (далее-ПКД) позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное, физическое развитие, умственное, эстетическое и гражданско - патриотическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

ПКД в ГБДОУ – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а у воспитателей формируется педагогическая культура по подготовке и поддержке ребенка в участии в конкурсах и проектах.

В основе ПКД лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса, В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

ГБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в ПКД, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения ПКД педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

ГБДОУ проводит ПКД в различных формах: интеллектуальные, спортивные и творческие конкурсы, выставки, фестивали, педагогические и детско-родительские проекты. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы и тематическим планированием ГБДОУ.

## **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания в новом варианте программы предусмотрена во всех ее разделах, начиная с младшего возраста.

Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

В программе определены пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально позитивное общение детей друг с другом, организация повседневной совместной творческой деятельности детей и взрослых. Опираясь на эти принципы, воспитатель формирует у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создает благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

Тематическое планирование по патриотическому воспитанию способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России. Родной поселок. Дети получают краеведческие сведения о родном поселке (районе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. В старшей группе расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Модуль направлен на активизацию родителей, законных представителей воспитанников к совместной работе в ГБДОУ и группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Педагоги и специалисты ГБДОУ организуют работу с родителями воспитанников или их законными представителями по следующим направлениям:

- участие родительской общественности в ГБДОУ;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни ГБДОУ в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами ГБДОУ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел в ГБДОУ.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На уровне ГБДОУ:***

- представители, входящие в совет учреждения участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- информационно-аналитическое направление: анкетирование, опрос, книга отзывов и предложений;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- страницы детского сада в социальных сетях, на которых публикуются наиболее значимые события учреждения и обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- наглядно – информационные: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;
- праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей. Традиционно в детском саду проходит конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!»; выставки детского творчества «Подарок любимой маме», «Портрет папы»; конкурс чтецов, посвященный «Дню матери», концерт ко Дню пожилого человека; акции «Открытие ветерану», детско-родительские проекты по тематическим неделям ГБДОУ и др.

#### ***На групповом уровне:***

- родительский комитет группы;
- родительские собрания и гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать дошкольное учреждение, присутствовать на занятиях, на проведении режимных моментов, приеме пищи, для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в детском саду;
- родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогами и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

#### ***На индивидуальном уровне***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## ***2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования***

ГБДОУ детский сад №135, динамично развивается, активно реализует инновационные идеи, бережно сохраняя свои лучшие традиции.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 135 Невского района Санкт-Петербурга находится на территории муниципального округа «Ивановский» в районе, который в основном застраивался в 30-60 годы XX века. ГБДОУ находятся в районе, где сохранились культурно-исторические традиции и относительно высок уровень современного социокультурного фона.

ГБДОУ №135 с 01.11.2017 год имеет два здания, одно по адресу: СПб ул. Ивановская дом 27 лит. А, второе по адресу: СПб ул. Ивановская дом 23 лит. А.

У ДОУ имеются два отдельно стоящих двухэтажных здания расположенных друг от друга на расстоянии 50 метров. Оба здания детского сада находятся внутри жилого массива.

Территория детского сада имеет на каждую возрастную группу достаточное оборудование для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность детского сада отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами, кораблями и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории детского сада Ивановская 23 имеется физкультурная площадка. Часть территории детского сада оборудована под физкультурные площадки, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На спортивной площадке расположены щиты для метания, бревна для равновесия.

Для изучения правил дорожного движения на территории детского сада создан автогородок. Асфальтированная трасса с разметкой дороги, перекресток оборудованы автоматизированной системой светофоров для автомобилей, пешеходов, железнодорожного переезда. Имеются игровые автомобили, самокаты, велосипеды, шлемы, светоотражающие жилеты.

Педагоги ДОУ активно взаимодействуют с культурными, образовательными и другими организациями с целью повышения качества образовательных услуг, продуктивной реализации образовательных задач и с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Благодаря социальному партнерству воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

### **Ценности детского сада.**

***Инновационность.*** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

***Индивидуализация.*** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

**Открытость.** Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.

## **Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ**

**1.** Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий. Командный подход к решению задач образования современного дошкольника – визитная карточка коллектива детского сада.

Ежегодно в детском саду отмечаются календарные народные праздники (Золотая осень, Масленица, Рождественские посиделки и др.), День музыки, гражданские праздники и памятные даты (День Матери, 23 февраля, Свеча памяти 22 июня, Праздник Победы, День снятия блокады Ленинграда, Новый год, юбилейные даты детских писателей и поэтов, День театра, 8 Марта, выпускные вечера).

**2. Особое внимание в ДОУ уделяется решению задачи гражданско-патриотического воспитания.** Формирование гражданско-патриотических чувств на уровне эмпирического сознания связано, главным образом, с многообразием чувств и яркостью переживаний дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Благодаря им у ребенка образуется конкретный чувственный образ Родины, характер которого определяется влиянием ближайшей среды, прежде всего семьи, и в определенной мере направленным идеологическим воздействием. Событийный подход в современной образовательной практике рассматривается как обладающий значимым культурообразующим потенциалом. Особенность этого подхода заключается в сопричастности каждого человека тому, что происходит в государстве, в обществе, в мире; в возможности осуществления собственного выбора и ответственности за этот выбор. Именно поэтому событийный подход становится актуальным и для решения задач гражданско-патриотического воспитания в дошкольном образовании.

Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей эмоционально насыщенных, незабываемых совместных дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны. События наполняют повседневную жизнь детей яркими красками, рассматриваются как противоположность обыденности, будничности. Но именно они определяют направления и динамику развития, помогают найти каждому участнику свои ценности и смыслы, рожают новые идеи и сохраняют «последвкусию», которое ребенок и взрослый пронесут через всю жизнь.

Основное свойство события - его уникальность. Событие - антоним мероприятия, т.е. организованного, нередко формального действия, имеющего четко прописанный сценарий. Самое важное в происходящем событии - его настроение, а не сценарий. Невозможно воспроизвести уже состоявшееся событие, поскольку меняются и участники события, и его контекст. Каждый раз дети и взрослые проживают ситуацию по-новому. Появляются новые события, а уже известные повторяются в новых вариантах.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей

родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Запланированные события реализуются поэтапно. Первый этап - подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации.

Второй этап - собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Но неожиданность и сюрпризность, яркая наглядность, музыкальное сопровождение, атмосфера совместности, творческие проявления участников - обязательные требования к проведению образовательного события. Событие не предполагает выступающих и наблюдающих, все - участники! Родители вместе с детьми играют в игры, показывают сценки, поют песни, демонстрируют свои таланты.

После проведения события наступает третий этап - рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение. В творческих рассказах, рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам. Продукты детской деятельности, по существу, составляют летопись событий детского сада, насыщая среду, делая ее содержательной и связанной лентой времени.

Условием реализации событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников является, прежде всего, творческий, заинтересованный, гуманитарно ориентированный взрослый:

- придумывающий и создающий яркие, насыщенные и чреватые непредсказуемыми впечатлениями события;
- помогающий детям выстроить мир своего сообщества и собственные деловые, игровые, нравственные, мировоззренческие отношения;
- идущий вместе с ребенком к чему-то, что одинаково интересно и по-своему непонятно каждому из них;
- выясняющий взгляды, мнения, оценки детей и ведущий с ними обсуждение увлекательных их вопросов и загадок;
- занимающийся рядом с детьми своим делом, но привлекающий их внимание обстановкой, содержанием, стилем этого дела и своим отношением к нему.

Событийность всегда предполагает совместность, диалог, творческую включенность детей и взрослых в деятельность, а вот позиция стороннего наблюдателя, потребителя развлечений в технологии событийности исключается. Только совместность детей и взрослых, эмоциональная вовлеченность в подготовку к предстоящему событию позволят дошкольникам ощутить свою сопричастность к происходящему, ожидать событие с интересом и нетерпением, проявлять инициативы в обогащении сценария событийности. Отношения между всеми участниками и организаторами - равенство, диалог, открытость позиций, возможность проявить себя и помочь самореализации другого.

Результативность событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников можно оценить по следующим показателям:

- развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях российского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной.

### **3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.** Работа в данном направлении

проводится согласно плану совместных мероприятий с ОГИБДД Невского района, плану мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма на учебный год, плану городского опорного центра по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, а также внеплановых мероприятий.

### ***2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания***

В целях построения оптимальной социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Основными социальными партнерами ДОУ являются родители воспитанников или лица их замещающие. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Педагогами используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, с учетом возраста воспитанников, решаемых образовательных задач, активности родителей и уровня их педагогической компетентности.

Наиболее эффективными формами работы с родителями являются:

- индивидуальные консультации заведующего, администрации, воспитателей и специалистов детского сада;
- организация и проведение праздников, семейных встреч; семейных фестивалей
- организация выставок работ, выполненных детьми совместно с родителями;
- проведение педагогами мастер-классов для родителей воспитанников
- проведение родителями мастер-классов для воспитанников
- взаимодействие педагога с родителями через мобильные мессенджеры;
- активное участие родителей и детей в социальных акциях нравственной тематики

Педагогическое просвещение родителей осуществляется с использованием ресурса сайта ДОУ, где размещаются практические материалы для расширения содержательного семейного досуга, рекомендации по воспитанию ребенка в условиях семьи, консультации по проблемным моментам воспитания и развития детей.

Традиционным для нашего учреждения стал формат проведения в группах семейных встреч. В неформальной обстановке проходит общение педагогов с родителями, дети также присутствуют на этих встречах. Вместе играют, общаются, радуются, играют, экспериментируют. Происходит обмен идеями, улучшается взаимопонимание и совместность участников образовательных отношений.

Форма взаимодействия педагогов детского сада с родителями воспитанников, ориентированная на вовлечение семьи в образовательный процесс детского сада, поддержку и развитие семейных традиций и обогащение семейного досуга. В нашем учреждении исполняются песни военной тематики, популярные песни того периода истории, разыгрываются небольшие сценки, отражающие события военного периода в истории страны.

Сложно переоценить значимость участия семьи в мероприятиях патриотической направленности. Многие семьи наших воспитанников с большим удовольствием принимают участие в конкурсах по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, что позволяет выявить художественные таланты, объединить членов семьи за общим делом.

Выставки, которые проходят в нашем учреждении, вызывают массу положительных эмоций как у воспитанников, так и у их родителей. Ведь каждому ребенку очень важно поделиться частью семейной коллекции, будь то сувенир с символикой нашей страны, или предмет быта, сохранившийся в семье от далеких предков, или рукоделие, созданное заботливыми руками бабушек и мам.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### ***3.1. Организационные условия реализации программы воспитания***

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада детского сада, отражающего сформированность готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания дошкольного и начального уровней образования;
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в нашем детском саду строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

#### ***3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение***

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение Программы реализуется включением в квалификационные характеристики сотрудников ДОУ функций по созданию условий и реализации задач Программы воспитания.

Психологическую поддержку воспитанников и педагогов в процессе реализации Программы воспитания осуществляют педагог-психолог, старший воспитатель и заместитель заведующего по УВР.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Заместитель заведующего по УВР	Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессе ДОУ. Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания, координация деятельности сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОУ. Анализ результативности реализации Программы воспитания. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям

Старший воспитатель	Проектирование Программы воспитания. Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания. Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; проведение психолого-педагогической диагностики. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Воспитатель	Создание в группе условий для реализации Программы воспитания, реализация Программы воспитания, проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Инструктор по физической культуре	Реализация задач Программы воспитания. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Музыкальный воспитатель	Реализация задач Программы воспитания. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Помощник воспитателя	Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям

### ***3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы***

Реализация Программы должна быть обеспечена необходимыми локальными актами.

### **3.5. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение реализации программы осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте ДОУ, в социальных сетях и СМИ.

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Группа	В среде группы созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям
Участок детского сада	На участке детского сада созданы условия для реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных групп
Музыкальный зал	В музыкальном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Спортивный зал	В спортивном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Межгрупповое пространство ДОУ	В межгрупповом пространстве представлены наглядные материалы с целью реализации содержания Программы воспитания

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями,



воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы.***

Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ГБДОУ воспитательного процесса являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с педагогом-психологом или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в ГБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации предстоит работать педагогическому коллективу и мероприятия, способствующие их решению.

### ***Литература***

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.

6. Газаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника // «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. 27 высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30- 31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика -Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.

31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2024-2025 учебный год**

**Сентябрь**

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая - подготовительная группа
<b>Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»</b>				
<b>Ив.23</b>	Выставка поделок «Сказки Осени» (сказочные персонажи из овощей и фруктов)	Выставка поделок «Сказки Осени» (сказочные персонажи из овощей и фруктов)	Проект: "Путешествие в мир профессий"	Проект: «1 сентября – день знаний». Профессии: учитель, воспитатель
<b>Ив.27</b>	Развлечение «Подвижные игры на прогулке».	Выставка поделок «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала)	Выставка поделок «Сказки Осени» (сказочные персонажи из овощей и фруктов)	Выставка поделок из овощей и фруктов « Мир профессий».
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
<b>Ив.23</b>	Знакомство с группой и детским садом.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»	Выставка рисунков: "Малая родина. За что мы любим свой город"	Викторина: «Достопримечательности нашего города».
<b>Ив.27</b>	Мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Хорошо у нас в саду»	Мероприятия посвященные Дню дошкольного работника «Хорошо у нас в саду». Профессии ДОУ	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Наш сад - самый лучший!!»	Выставка рисунков «Самый лучший садик – мой!»
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Ив.23</b>	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год».	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке». Родительское собрание: "Здравствуй, детский сад!"	Родительское собрание: "Здравствуй, детский сад!"	Родительское собрание: «Особенности развития детей старшего возраста».
<b>Ив.27</b>	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»	Родительское собрание «Добро пожаловать в детский сад!»	Родительское собрание «Новый учебный год».

## Октябрь

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
<b>Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»</b>				
<b>Ив.23</b>	Игровая программа «Русские народные подвижные игры»	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Выставка поделок из природного материала: "Профессии и профессиональная атрибутика".	Проект: «Профессии: писатель, поэт». Выставка работ, поделок из природного материала на тему: «Сказки».
<b>Ив.27</b>	Выставка рисунков «Путешествие в страну осенних красок»	Проект «Осенние игры на прогулке»	Проект: «Хлеб всему голова» (рассказ про тех, кто трудиться в поле)	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией учитель, воспитатель.
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
<b>Ив.23</b>	Сюжетно-ролевая игра – врач. «Путешествуем с доктором Айболитом»	«Он всё время за рулём, возит всё, что нужно он!..» (Инсценировка «Автобус отправляется в путь». Конструирование: «Гараж для машины», «Мы водители»)	Проект: "Наша страна - Россия".	Посещение памятников известных писателей в городе Санкт-Петербурге.
<b>Ив.27</b>	Сюжетно-ролевая игра – врач. «Путешествуем с доктором Айболитом»	Тематическая неделя «Кто, где живет»	Беседа «Мой край – мой город».	Досуг «Начало всех начал» (формирование представлений о Родине, фольклор, дек.-прикладное тв-во).
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Ив.23</b>	Конкурс поделок «Путешествие в страну осенних красок»	Конкурс совместного творчества родителей с детьми «Путешествие в страну осенних красок».	Индивидуальные консультации с родителями "Помощь в адаптации детей, вновь пришедших в д/с"	Посещение с детьми исторических мест и изготовление поделок совместно с детьми.
<b>Ив.27</b>	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» «Путешествие в страну осенних красок».	Конкурс совместного творчества родителей с детьми «Путешествие в страну осенних красок».	День добрых дел. Совместное изготовление кормушек.

## Ноябрь

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
<b>Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»</b>				
<b>Ив.23</b>	Краткосрочный проект (презентация) «Какие мы разные»	Тематическое мероприятие «Кто где живет (разные страны. Разные дома», Конструирование домов, обыгрывание построек с помощью мелких игрушек.	Информационно - познавательный проект: "Все профессии нужны, все профессии важны"	Проект: «Профессия: портной, швея. Национальные костюмы».
<b>Ив.27</b>	Д/и - «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» выкладывание фигуры человека из готовых форм.	Выставка «Поделка к Дню матери»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны»	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией повар.
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
<b>Ив.23</b>	Знакомство со сказками разных народов мира.	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых.	Досуг: "День толерантности"	Досуг: «День толерантности».
<b>Ив.27</b>	Знакомство со сказками разных народов мира.	Праздник «День Народного Единства»	Тематическое мероприятие: «Народный костюм. Национальная одежда»	Праздник – досуг «День толерантности».
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Ив.23</b>	Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»	Консультация: «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	Мастер - класс: "Изготовление игровой атрибутики из бросового материала"	Помощь родителей в изготовлении костюмов к празднику.
<b>Ив.27</b>	Сбор материала «Маленькие помощники»	«Профессии моей семьи»	Беседа с родителями на тему: «Дорогие мамочки, вы лучшие»	Мастер – класс «Плетение косичек. Причёска в детский сад».

## Декабрь

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
<b>Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»</b>				
<b>Ив.23</b>	Конкурс Снеговиков. (Лепим с детьми на прогулке)	Проект «Новогодняя игрушка».	Проект: "Профессии. Обучёнок" Знакомство с профессией учитель, воспитатель.	Проект: «Профессии: оформитель, артист, аниматор (новогодние персонажи)».
<b>Ив.27</b>	«Кто такой Дед Мороз?» (знакомство с профессией)	Проект «Новогодняя игрушка ». изготовлению ёлочного украшения	Проект: «Где живешь, ты, Дед Мороз?»	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией портной.
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
<b>Ив.23</b>	«Кто такой Дед Мороз?» (знакомство с профессией)	«Всё о правах ребёнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)	Проект: "По Новой карте"	Красота нашего города в новогодние праздники.
<b>Ив.27</b>	Праздник «Новый год»	Праздник «К нам приходит Новый год»	Презентация «Как отмечают новый год по всей стране»	Знакомство с традициями разных стран « Разные Деда Морозы».
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Ив.23</b>	Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка»	Мастер-класс по изготовлению ёлочного украшения	Выставка поделок на тему: "Волшебная Ёлочка"	Фотоотчёт и видеотчёт о посещении красивых мест в новогодние каникулы. Конкурс: «Зима в городе».
<b>Ив.27</b>	Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»	Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»	Конкурс совместного творчества родителей с детьми изготовление «Ёлочной игрушки».	Конкурс «Волшебные снежинки».



## Январь

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
<b>Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»</b>				
<b>Ив.23</b>	Игровая программа «Ах, ты, Зимушка-Зима!»	Игровая программа «Ах, ты, Зимушка-Зима!»	Проект: "Профессии. Обучёнок" Знакомство с профессией врач.	Проект: «Блокада Ленинграда». Презентация по теме. Конкурс поделок: «Блокада глазами детей».
<b>Ив.27</b>	Кормушка для птиц. (коллективное мероприятие)	Домик для птиц своими руками	Игровая ситуация: «В гостях у врача»	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией строитель, архитектор.
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
<b>Ив.23</b>	Досуговые мероприятия «Зимние забавы»	Изготовление атрибутов к играм, лэпбукам, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	Проектно - досуговая деятельность: "Зимушка - зима"	Экскурсия в музей блокады Ленинграда. Досуг, посвящённый памятной событию.
<b>Ив.27</b>	Игровая программа «Кормим птиц» (подвижные игры)	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Проектно - досуговая деятельность - «Зимние забавы»	Досуг «Русская зима» (зимние забавы, подвижные игры на улице, постройка горки, крепости).
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Ив.23</b>	Фотовыставка «Как мы провели зимние каникулы»	Стен - газета: "Как мы провели зимние каникулы"	Стен - газета: "Как мы провели зимние каникулы"	Оформление отчёта о посещении музея и участия родителей в конкурсе поделок родителей совместно с детьми.
<b>Ив.27</b>	Проект «Семейные традиции. Моя спортивная семья»	On-line презентация «Как мы провели зимние каникулы»	Совместное творчество родителей с детьми - «Кормушка для птиц».	Родительское собрание выпускников. Круглый стол «Готов ли ребёнок к школе?»

## Февраль

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
<b>Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»</b>				
<b>Ив.23</b>	Игровая ситуация «Бабушкин сундук»	Проект «Семейные реликвии», «Бабушкин сундук»	Проект: «Профессии. Обучёнок» Знакомство с профессией военный.	Проект: «Защитники Отечества. Профессия: военный».
<b>Ив.27</b>	Игровая ситуация: «В гостях у врача», труд медицинского работника	Проект «Семейные реликвии»	Проект с использованием ИКТ: «Знакомство с военными профессиями»	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией военный, солдат.
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
<b>Ив.23</b>	Тематические занятия, беседы «Семейные реликвии» Видеоролики, посвященные профессиям бабушек и дедушек.	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)	Проект с использованием ИКТ: «Защитники нашей Родины»	Спортивный праздник с участием пап «Сильнее! Выше! Быстрее!»
<b>Ив.27</b>	«Армия – наша сила!» (беседа)	«Есть такая профессия - Родину защищать» (тематические занятия, беседы, викторины)	Тематические занятия, беседы, викторины "Защитники нашей Родины"	Проект «Русские богатыри».
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Ив.23</b>	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Проект с использованием ИКТ: «Видеоблог. Мой папа самый лучший!»	Проект с использованием ИКТ: «Видеоблог. Мой папа самый лучший!»	Участие пап в спортивном празднике: «Лучший папа».
<b>Ив.27</b>	Фотовыставка «Папа - защитник»	Фоторассказ «Мой папа самый лучший»	Оформление поздравительной газеты для пап.	Фотовыставка, рисунки и рассказы о папах.

## Март

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
<b>Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»</b>				
<b>Ив.23</b>	Игровая ситуация: « Вот как я стираю, маме помогаю» (Расширение представлений о способах стирки белья, совершенствовать умения повторять действия взрослого)	«Книжечка неделя» Изготовление сборника из любимых книг. Формирование бережного отношения к книгам.	Проект: «Профессии. Обучёнок» Знакомство с профессией строитель.	Проект: «Профессия: повар-кондитер». Проект: «Космос. Профессия: космонавты». Конкурс для детей: «Космическое путешествие».
<b>Ив.27</b>	Прививать любовь к книгам «Вылечим книги»	«Вылечим книги»	Проект: «Виды театра»	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией библиотекарь.
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
<b>Ив.23</b>	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Праздничное мероприятие «Любимая мама моя» Масленичная неделя- досуг	Досуг «Масленица»	Проект: «Профессия: мама». Проект: «Женщина-космонавт».
<b>Ив.27</b>	Праздничное мероприятие «Любимая мама моя»	Праздничное мероприятие «Любимая мама моя»	Досуг «Масленица»	Сбор макулатуры, пластик, крышек, батареек. Акция «Чистый город».
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Ив.23</b>	Фотовыставка «Профессия моей мамы»	Фотовыставка ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»	Мастер - класс: "Моя мама - рукодельница"	Участие мам в празднике «Женский день 8 марта». Мастер класс по изготовлению сладостей. (Видео презентация «приготовление»)
<b>Ив.27</b>	Фотовыставка ко Дню Матери «Моя мама»	Фотовыставка ко Дню Матери «Это моя мама»	Фотовыставка к 8 Марта «Наши замечательные мамы»	Круглый стол «Какая я мама. Секреты воспитания».

## Апрель

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
<b>Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»</b>				
<b>Ив.23</b>	Тематическое занятие «Старинные русские народные музыкальные инструменты»	Проект "Профессии. Знакомство с профессией повар.	Проект "Профессии. Обучёнок" Знакомство с профессией повар.	Проект: «Профессии: дворник, садовник, ландшафтный дизайнер».
<b>Ив.27</b>	Игра - «Собери предметы повара»	Проект «Этот загадочный космос!»	Коллективная работа «День космонавтики»	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией космонавт, лётчик.
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
<b>Ив.23</b>	День космонавтики. Знакомство с профессией «Космонавт»	Беседы "Бескрайний космос". Выставка поделок из бросового материала на тему: «Космос и космические корабли».	Беседы "Бескрайний космос". Выставка поделок из бросового материала на тему: "Космос и космические корабли".	Проект: «Красота нашего города с приходом весны». Рукотворный мир.
<b>Ив.27</b>	День космонавтики. Знакомство с профессией «Космонавт»	«Здоровый образ жизни» (беседы, занятия)	Презентация на тему: «Первый полёт человека в космос»	Беседы «Что я знаю о космосе, космонавтах» Коллективная работа «На космодроме».
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Ив.23</b>	Консультации для родителей «Безопасность наших детей»	Фото - выставка «Мы - мамы помощники!»	Фото - выставка «Мы - мамы помощники!»	Участие родителей в субботнике. Озеленение и оформление клумб.
<b>Ив.27</b>	Видео «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья	Видеоролики «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья	Конкурс поделок из бросового материала ко дню космонавтики	Читаем всей семьёй. Выставка рисунков – иллюстраций.

## Май

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
<b>Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»</b>				
<b>Ив.23</b>	Тематические занятия, беседы «Салют, Победа!» Выставка рисунков	Выставка детских рисунков «Салют ко Дню Победы».	Проект: «Профессии. Обучёнок». Итоговое мероприятие. Создание лэпбуков о знакомых профессиях.	Конкурс рисунков «Салют победы».
<b>Ив.27</b>	Игра-экспериментирование «Отпечатки наших рук».	Акция «Окна Победы», Георгиевская ленточка «Никто не забыт, ничто не забыто» (стихи детей о ВОВ)	Беседа с детьми «Профессии наших родителей»	Проект «Мы в профессии играем». Итоговое мероприятие (театральная постановка).
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
<b>Ив.23</b>	«Тёмной ночью, ярким днём, он сражается с огнём» (ознакомление с с/р игрой «Пожарная бригада».)	Игровые ситуации «Военные профессии»	Проект: «День Победы» Итоговое мероприятие: «Мы – патриоты». (Создание альбома семейного патриотического воспитания.)	Проект: «9 мая – день Победы». Досуг: «Спасибо дедам за победу!».
<b>Ив.27</b>	Сбор батареек. Акция «Чистый город».	Праздничные мероприятия, посвящённые 9 мая. Беседы «Мой любимый город»	Презентация на тему: «День рождения. Санкт – Петербурга»	Беседы о ВОВ, презентация «Города герои».
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Ив.23</b>	«Как мы выросли за год» Итоговое родительское собрание	Итоговое общее родительское собрание: «Какие взрослые мы стали за год»	Итоговое общее родительское собрание: "Какие взрослые мы стали за год"	Посещение мемориалов, возложение цветов, участие в параде и бессмертном полку. Фотографии
<b>Ив.27</b>	Родительское собрание «Итоги учебного года. Участие в акциях: «Окна Победы».	Родительское собрание в группах: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период». Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Окна Победы».	«Мои родители могут и умеют», Беседа с детьми «Профессии наших родителей»	Совместное оформление клумбы на участке.

## Июнь

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
<b>Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»</b>				
<b>Ив.23</b>	Досуг - «Земля – наш общий дом» (защита окружающей среды) Выставка детско-родительского творчества	Проект «Земля – наш общий дом» (защита окружающей среды)	Проект: «Лето в детском саду»	Проект: «Юный эколог». Экспериментирование и игры с водой. Профессия: эколог.
<b>Ив.27</b>	Выставка рисунков «Летнее солнце»	Проект «Наступило лето»	Развлечение «Краски лета»	Проект «Моя родина – Россия».
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
<b>Ив.23</b>	Мероприятие «День защиты детей»	Акция «Чистый город». Сбор макулатуры, пластик, крышек, батареек.	Викторина: «Знаешь ли ты свой город?»	Экскурсия в музей «Мир воды».
<b>Ив.27</b>	«Земля – наш общий дом» (защита окружающей среды) беседа	«День России» Беседа, занятия	Сбор макулатуры, пластик, крышек, батареек. Акция «Чистый город».	Проект «Моя родина – Россия».
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Ив.23</b>	«Вкусное лето». Беседы с родителями о вкусной и полезной пище	Консультации для родителей «Лето - пора отдыха!»	Консультации для родителей «Лето - пора отдыха!»	Составление памяток по охране окружающей среды совместно с детьми.
<b>Ив.27</b>	«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище	«Безопасность детей в летний период»	«Народные игры, забавы в семье» времяпрепровождение и обогащение семейного досуга	Изготовление предметов оформления участка из бросового материала.

## Июль

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
<b>Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»</b>				
<b>Ив.23</b>	Конкурс рисунков «В гостях у бабушки», «Лето в деревне». Беседы с детьми	Проект «В гостях у бабушки», «Лето в деревне»	Выставка поделок цветов из бросового материала	Проект: «Цветы – краса природы. Профессии: ботаник, флорист».
<b>Ив.27</b>	Проект «В гостях у бабушки»	Проект «Защита окружающей среды»	Экспериментирование «Волшебная вода» (Изо)	Проект «Лето красное».
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
<b>Ив.23</b>	Акция «Чистый город». Сбор макулатуры, пластик, крышек, батареек.	Создание стенгазеты: «Мой детский сад»	Создание стенгазеты: «Мой район, мой детский сад»	Экскурсия в Ботанический Сад.
<b>Ив.27</b>	«Тёмной ночью, ярким днём, он сражается с огнём» (ознакомление с с/р игрой «Пожарная бригада».)	Проведение тематических занятий по теме: экологические профессии	Традиционные народные игры, «Народные игры»	Фото, стенгазета «Моё любимое место отдыха (прогулок) в городе».
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Ив.23</b>	Изготовление предметов оформления участка из бросового материала.	«Вкусное лето». Беседы с родителями о вкусной и полезной пище	Консультация «Проблемы родителей в воспитании ребенка в современном обществе».	Фотоотчёт: «Цветы моего сада»
<b>Ив.27</b>	Изготовление предметов оформления участка из бросового материала.	Фотовыставка «Удивительные места, в которых я был»	Консультации для родителей «Лето жаркое время года»	Консультации для родителей «Прогулки. Закаливание. Витамины»

## Август

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
<b>Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»</b>				
<b>Ив.23</b>	Конкурс стенгазет «Я и мои друзья. Лето в детском саду»	Проект: «До свидания, лето»	Проект: «До свидания, лето»	Проект: «Летние каникулы. Профессия: строитель».
<b>Ив.27</b>	Конкурс стенгазет «Я и мои друзья. Лето в детском саду».	Конкурс стенгазет «Я и мои друзья. Лето в детском саду»	Проект: «Транспорт, дорожная грамота»	Конкурс «Букет полевых цветов».
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
<b>Ив.23</b>	Экологическая акция «Чистые дорожки»	Фотовыставка «Удивительные места (моё любимое место) в Невском районе (в районе, где я живу)»	Проект: "Моя родословная" Создание семейного древа	Проект: «Песочные замки». Презентация: «Постройки из песка».
<b>Ив.27</b>	«Здоровый образ жизни» (игры, беседы)	«Быть здоровыми хотим!» (игры, беседы)	Красивые здания нашего города (Постройки из песка)	Стенгазета «Где я провёл лето».
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Ив.23</b>	«Лето - чудная пора!» Фотоотчёт о проделанной работе с детьми в летний период	Родительский субботник «Благоустройства участка».	Родительский субботник «Чистый садик».	Оформление стенгазеты: «Любимые места отдыха моей семьи».
<b>Ив.27</b>	Проект «Экология нашей Земли»	Анкетирование родителей «Охват детей нуждающихся в дополнительных услугах»	Стен газета «Как я провел лето»	Круглый стол «Мой год в детском саду. Пожелания на следующий год».